

Программа развития Системы образования
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 гг.

Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. Паспорт программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее — Программа)	3
2. Принципы создания программы развития образования Петроградского района Санкт-Петербурга и контексты проектирования	8
3. Система образования Петроградского района Санкт-Петербурга: точки силы, точки роста, ресурсы и партнеры.....	11
3.1. «Точки силы».....	11
3.2. «Точки роста».....	16
3.3. Партнеры: Петроградская Сторона реализует проекты в надежной партнерской сети	18
4. Ключевые ориентиры и фокусы работы системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.: цели-ценности, направления работ, ключевые показатели эффективности.....	19
4.1. Социокультурные тренды как задачи для развития образования Петроградской стороны	19
4.2. Ключевые ценности и фокусы работы	20
4.3. Задачи программы развития:	20
4.4. Направления работы и показатели эффективности	21
5. Дорожная карта работ на 2020-2021 учебный год.....	26

1. Паспорт программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее — Программа)

Наименование Программы

Петроградская сторона: открытость, качество, партнерство

Основания для разработки Программы

Институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы России и Санкт-Петербурга:

- › В области образовательной политики России
- › В области национальных проектов:
- › Стратегия развития Петербургской школы:
- › Стратегия развития Петроградского района Санкт-Петербурга:

Ответственный исполнитель Программы

Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

Соисполнители Программы

Образовательные учреждения, подведомственные администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

Ключевые ценности

Открытость, качество, партнерство.

Ключевые векторы развития

Самоорганизация, разнообразие, взаимодействие

Цель Программы

Создание живой образовательной среды как системы влияний и условий для возможностей реализации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства (дети, педагоги, родители, партнеры и органы власти) в культурном пространственно-предметном окружении и ресурсах Петроградского района

Основные задачи Программы

1. Эффективная реализация задач государственной политики в сфере образования.
2. Формирование профессионального сообщества лидеров образования, решающих новые задачи, и масштабирование успешных образовательных практик.
3. Развитие кадрового потенциала системы образования через поддержку институтов обмена, обучения друг у друга и самоорганизации.

Принципы создания Программы

- › системность;

- › совместное проектирование;
- › программно-проектная гибкость;
- › открытость и разделенная ответственность.

Точки силы

- › Мы находимся в самом центре Санкт-Петербурга — историческом, географическом, культурном.
- › Наши практики по развитию детей с особыми потребностями уникальны и специализированы.
- › Спектр образовательных услуг широко дифференцирован и может обеспечить индивидуальные запросы детей и родителей.
- › Мы поддерживаем сотрудничество педагогов и образовательных организаций в инновационном и рабочем поиске решения образовательных задач.

Точки роста

- › Неэффективное взаимодействие с родителями как важными участниками образовательного процесса.
- › «Слабые ресурсы» для реальной поддержки индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- › Недостаточный уровень развития инклюзии с учётом разных категорий детей.
- › В структуре кадрового обеспечения наблюдается явный поколенческий дисбаланс и «дефицит» молодых педагогов.
- › «Профессиональная уязвимость педагогов и руководителей.
- › «Цифровая оснащённость и автоматизация процессов».

Социокультурные тренды как задачи для развития

- › Баланс между знаниями и компетентностями.
- › Баланс между развитием индивидуального потенциала и совместным действием.
- › Баланс между технологическими/цифровыми навыками и техниками персональной эффективности.

Ключевые фокусы внимания и управленческой поддержки

- › культура взаимодействия;
- › качество разнообразия;
- › технологии самоорганизации.

Ключевые программные направления

Образование, открытое миру

соотносится с национальным проектом «Современная школа»

Успех, соразмерный каждому

соотносится с национальным проектом «Успех каждого»

В партнерстве с семьей

соотносится с национальным проектом «Поддержка семей»

Умная цифра

соотносится с национальным проектом «Цифровая школа»

Настоящий учитель будущего

соотносится с национальным проектом «Учитель будущего»

Объединяя усилия

соотносится с национальным проектом «Социальная активность»

Целевые показатели эффективности Программы

Соотнесены и специфицированы по каждому из 6 ключевых программных направлений

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация Петроградского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга несет ответственность за реализацию и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы отдел образования администрации Петроградского Санкт-Петербурга представляет публичный отчет об итогах и результатах выполнения Программы.

На основании подпрограмм и проектов Программы ежегодно формируется план работы отдела образования Петроградского района на текущий учебный год, включающий районные мероприятия, организуемые информационно-методическим центром, дворцом детского творчества детей, психолого-педагогическим центром «Здоровье», и адресные программы финансирования проводимых мероприятий, утверждаемые администрацией Петроградского района.

Авторский коллектив текста:

1. Баронене С.Г. - к.ф.н., доцент НИУ ВШЭ, научный консультант отдела образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга;
2. Андреева М.Н. - к.п.н., начальник отдела образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
3. Бюданова Е.З. - главный специалист отдела образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
4. Модестова Т.В. - к.п.н., директор ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ ;
5. Акимова О.Ю. - заведующий ГБДОУ детским садом № 16;
6. Березяк Э.А. - директор ГБОУ СОШ № 51;
7. Бурячко С.В. - директор ГБОУ гимназия № 610;
8. Васильков Ю. - дизайнер
9. Воронцова С.Е. - главный специалист отдела образования;
10. Воробьева Т.В. - заведующий ГБДОУ детским садом «Кудесница»;
11. Воронцова А.А. - педагог-психолог ГБДОУ детского сада «Кудесница»;
12. Демидова А.Т. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 87;
13. Демьянова О.Ю. - к.психол.н, заместитель директора, методист ИМЦ;
14. Ермолаева М.Г. - к.п.н., профессор СПб АППО;
15. Каурова Т.Ю. - специалист отдела образования
16. Козырев Ю.В. - к.п.н, директор ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка;
17. Матвеева Н.Г. - заведующий ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида;

18. Михайловская Н.П. - главный специалист отдела образования;
19. Прокопович С.В. - методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
20. Смирнов Н.В. - к.и.н., директор ГБОУ гимназия № 85;
21. Кочубей Н.И. - директор ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»;
22. Кузина Е.Б. - методист ГБУ ДО ДДТ;
23. Куликова М.В. - методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»;
24. Луговая О.В. - заведующий отделом ГБУ ДО ДДТ;
25. Лукашкин С.С. - директор ГБОУ СОШ № 86;
26. Майская Т.М. - заместитель директора, методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
27. Медведев В.Ю. - заместитель директора, учитель ГБОУ гимназии № 70;
28. Окова Л.Р. - заместитель директора ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка;
29. Семенова Л.Ю. - заведующий ГБДОУ детским садом № 58;
30. Семенцов А.Д. - директор ГБУ ДО ДДТ;
31. Тарасова С.И. - директор ГБОУ СОШ № 84;
32. Терешенков Д.Г. - заместитель начальника отдела образования;
33. Фатеева Н.В. - директор ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии;
34. Хайбулкина Ю.Д. - специалист отдела образования;
35. Хижевский А.Я. - директор ГБОУ школы № 3;
36. Чернышов С.В. - руководитель ЦИО, методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ;
37. Чиканчи Е.А. - ведущий специалист отдела образования.

Используемые сокращения:

АР — администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

РОО — отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

ОО — образовательные организации

ЦБ — ГКУ «Централизованная бухгалтерия»

СЗ — ГБУ «Служба заказчика» Петроградского района Санкт-Петербурга

ГБОУ — государственные бюджетные образовательные учреждения

ГБДОУ — государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

НОУ — негосударственные образовательные учреждения

ДОД — дополнительное образование детей

ОДОД — отделения дополнительного образования детей

ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП — основная образовательная программа

НОО — начальное общее образование

ООО — основное общее образование

СОО — среднее общее образование

2. Принципы создания программы развития образования Петроградского района Санкт-Петербурга и контексты проектирования

Программа развития разработана в опоре на следующие принципы:

1. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

Образовательное пространство Петроградского района — важная составная часть образовательной системы Санкт — Петербурга и страны. Программа опирается на нормативно-правовой и целевой стратегический контекст, сформированный в городской и страновой политиках. Программа построена в логике декомпозиции целей верхнего уровня в ориентации на актуальные образовательные потребности и задачи развития района.

2. ПРИНЦИП СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Программа разрабатывалась через серию согласованных действий и в опоре на экспертизу профессиональных образовательных сообществ: проектно-аналитические сессии управленческих команд (Руководители отдела образования, ИМЦ, образовательных организаций разных типов и видов), общественные обсуждения на мероприятиях (Образовательный Форум, Конференция разработки инновационных продуктов, Педагогический совет и др.)

3. ПРИНЦИП ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОЙ ГИБКОСТИ

Цели программы развития на 5 лет представлены в виде ценностей и ключевых фокусов развития. Реализация целей представлена в виде направлений и проектов, которые могут уточняться и дополняться. Дорожные карты с детализацией планов (по мероприятиям, срокам, ответственным) разрабатываются на годовой лаг. Данная композиция «стратегические ориентиры — точное планирование» обеспечивает программную гибкость, необходимую для управления в современной среде с высокой скоростью изменений.

4. ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ И РАЗДЕЛЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Программа позиционна: Петроградский район имеет свое «образовательное лицо» на карте города, страны. Мы открыто и внимательно работаем с информацией и данными, понимая свои сильные стороны и точки роста. Анализ позволяет действовать в логике «взаимных выгод»: мы готовы делиться своим успешным опытом и ресурсами, входить в кооперацию, а также — обращаться за помощью и поддержкой, расширяя круг партнеров.

Программа развития опирается на институциональные, нормативно-правовые и стратегические документы России и Санкт-Петербурга:

В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

- › Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- › Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- › Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- › Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- › Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- › Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- › Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- › Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

В ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

- › Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- › Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»

СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ:

- › Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- › Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2015 № 79-рп «О Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 06.06.2018 № 29-рп «О Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»
- › Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
- › Распоряжение Комитета по образованию от 28.03.2019 № 938-р «О реализации регионального проекта «Учитель будущего»

- › Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2019 № 2904-р «Об утверждении Плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020-2022 годах»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- › Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- › Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:

- › Программа комплексного развития Петроградского района на 2020-2022 годы
https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrograd/news/169184/
- › Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 10.10.2019 № 3530-р «О мерах по реализации национального проекта «Образование»

3. Система образования Петроградского района Санкт-Петербурга: точки силы, точки роста, ресурсы и партнеры

3.1. «Точки силы»

Сильными сторонами образовательной системы ПС является целый ряд достижений в образовательных практиках, обеспечивающей инфраструктуре и сервисах образовательных услуг, а также — широкий круг партнеров.

- › Мы находимся в самом центре Санкт-Петербурга — историческом, географическом, культурном. Наша территория относится к зоне всемирного наследия Юнеско, и мы опираемся на опыт работы с культурным пространством в образовании, а также — ценим традиции и историю образовательных учреждений.
- › Наши практики по развитию детей с особыми потребностями уникальны и специализированы:
 - мы создаем творческую среду для проявления талантов и разных типов одарённости детей;
 - мы оказываем специализированную поддержку детям по многообразным фокусам ОВЗ.



5 загородных баз

Детского сада № 63 пос. Репино

Детского сада № 93 пос. Рождино

Детского сада № 80 пос. Ушково
(законсервирована)

Школы № 91 пос. Рождино

Гимназии № 67 пос. Рождино



15 пришкольных спортплощадок

Школы № 47, 50, 51, 55, 67, 70, 75, 77, 80, 84, 85, 87, 173, 610, 20

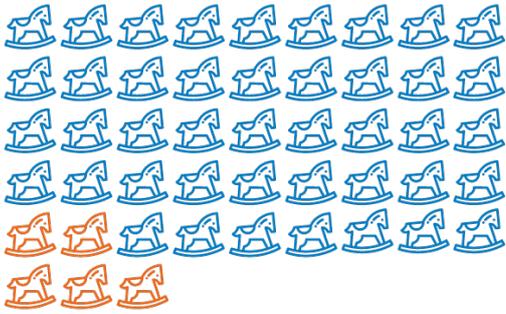
Спортивная площадка с элементами полосы препятствий для предмета ОБЖ оборудована в школе № 51



11 музеев

ГБОУ № 47, 51, 55, 70, 77, 82, 84, 91, 173, ДДТ

В 2019 году открыт интерактивный музей в гимназии № 85



43 детских сада

26 общеразвивающего вида

- 135 общеразвивающих групп
- 9 групп для часто и длительно болеющих детей

7 компенсирующего вида

- 26 общеразвивающих групп
- 11 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 4 группы для детей, нуждающихся в длительном лечении
- 7 групп для часто и длительно болеющих детей
- 1 группа для детей с ЗПР

7 комбинированного вида

- 3 группы для детей с нарушением зрения
- 4 группы для детей с нарушением слуха
- 26 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 5 групп для детей с ЗПР
- 7 групп для детей, нуждающихся в длительном лечении
- 1 общеразвивающая группа (от 1 до 2 лет)
- 1 центр развития ребенка
- 10 общеразвивающих групп

1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

- 4 общеразвивающие группы

1 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

- 5 общеразвивающих групп

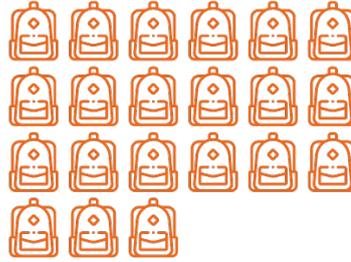
5 дошкольных отделений школ

- 13 общеразвивающих групп
- 2 группы для детей со сложным дефектом
- 1 группа для детей с ЗПР

15 ясельных групп для детей от 1 до 2 лет

45 групп для детей от 2 до 3 лет

10 групп кратковременного пребывания



21 школа

8 ГБОУ повышенного уровня 4 996 учащихся

- 4 гимназии
- 3 школы с углубленным изучением предметов (английский язык, немецкий язык, химия)
- 1 лицей

9 ГБОУ общего уровня 4 146 учащихся

- в том числе спортивные классы в ГБОУ № 50 и 51

1 центр образования 414 учащихся

- в том числе:
 - классы заочного обучения
 - экстерны
 - ресурсный класс

1 начальная школа 171 учащихся

3 школы для детей с ограниченными возможностями здоровья 623 учащихся

- развитие зрения, ЗПР
- развитие слуха, развитие речи, ресурсный класс
- УО, ТМН

2 ресурсных класса для детей с расстройствами аутистического спектра



13 логопунктов в школах

- ГБОУ № 47, 51, 55, 70, 75, 77, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 91



3 учреждения доп. образования

Информационно-методический центр 720 обучающихся

- Центр информатизации образования
- Здоровьесбережения и здоровьесозидания
- Центр оценки качества образования

Дворец детского творчества 3 730 обучающихся

- Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
- Центр по развитию дополнительного образования
- Центр по направлению дополнительного образования «Гражданско-патриотическое воспитание»
- Центр по направлению дополнительного образования «Профилактика асоциальных явлений» путем вовлечения подростков в туристскую и спортивно-оздоровительную деятельность
- Центр по организационно-методическому сопровождению школьных, районных, региональных этапов всероссийских олимпиад школьников Санкт-Петербурга
- Центр по содействию развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления

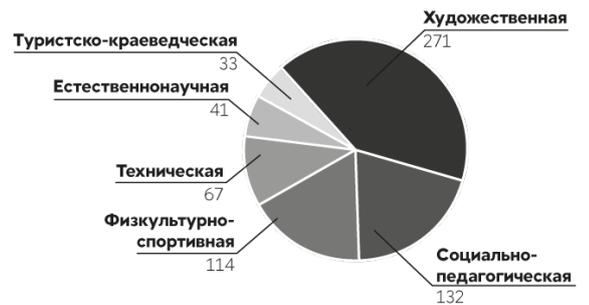
Психолого-педагогический центр 675 обучающихся

- Кабинет психолого-педагогической профилактики наркозависимости
- Центр по организационно-методическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся

9 отделений дополнительного образования

- Школы № 50, 51, 55, 77, 82, 85, 87, 91, 610

Количество групп дополнительного образования



- › Спектр образовательных услуг широко дифференцирован и может обеспечить индивидуальные запросы детей и родителей.

В нашем районе представлено:

- гуманитарное, гимназическое и естественно-научное образование;
- в школах развиваются профильные классы в сотрудничестве с реальным сектором экономики (школа — вуз (спо) — предприятие).



Профильные классы с партнерами: школа + вуз, школа + предприятие

ГБОУ лицей № 82

класс «Газпромнефть», класс ЛЭТИ (ЭТУ)

ГБОУ СОШ № 87

строительный класс совместно с ассоциацией строителей Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии

химико-биологические классы, взаимодействие с химико-фармацевтическим кластером Санкт-Петербурга, СПХФУ

ГБОУ СОШ № 84

морские классы совместно с Морским советом Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 91

класс РАНХиГС

ГБОУ СОШ № 50

юридический класс совместно с СПб ГУП

ГБОУ СОШ № 86

договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ

ГБОУ СОШ № 75 с углубленным изучением немецкого языка

малые факультеты ГУАП и МГИМО

ГБОУ гимназия № 70

договор о сотрудничестве с ЛЭТИ (ЭТУ)

ГБОУ Гимназия № 610

договоры о сотрудничестве с СПбГУ, НИУ ВШЭ, ИТМО

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников



Учащиеся, набравшие максимальные (98-100) баллы на ЕГЭ

2016

русский язык — 12
математика (профиль) — 1
литература — 1
физика — 1

2018

русский язык — 5
литература — 5
химия — 1
география — 1

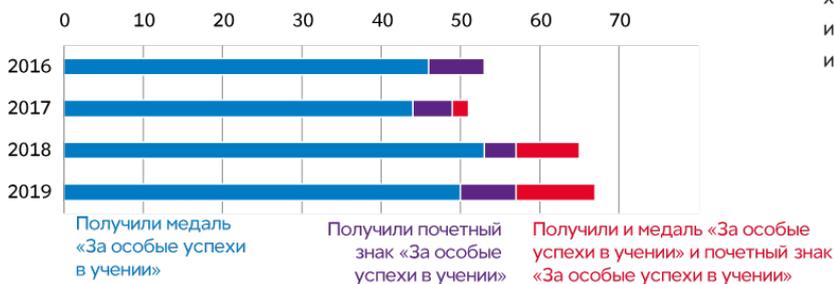
2017

русский язык — 10
английский язык — 2
литература — 1
химия — 1
история — 1
информатика и ИКТ — 1

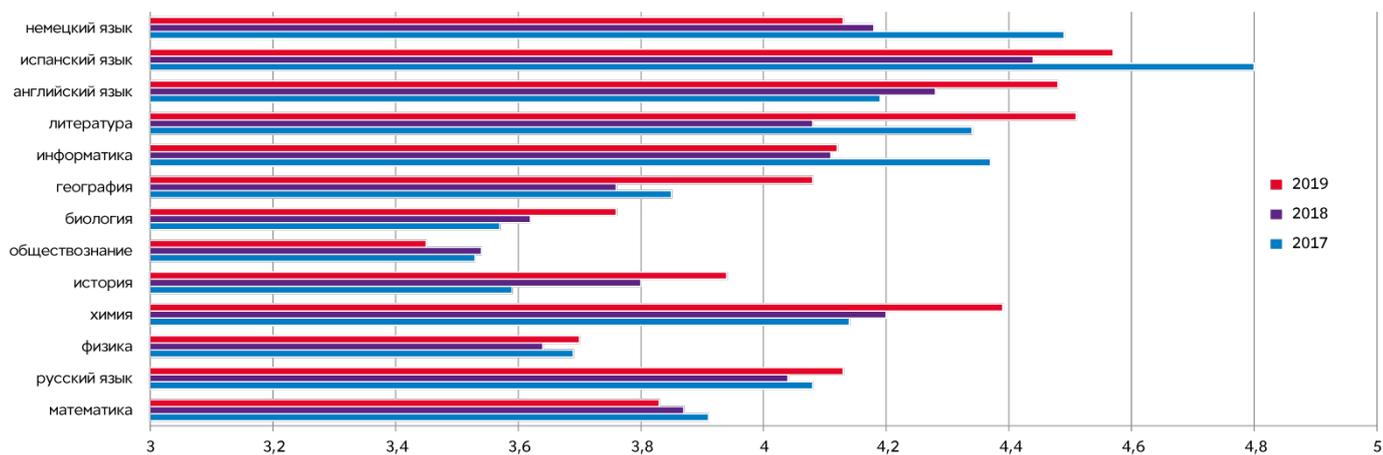
2019

русский язык — 31
английский язык — 1
испанский язык — 1
литература — 2
химия — 5
математика (профиль) — 6
биология — 1
история — 1

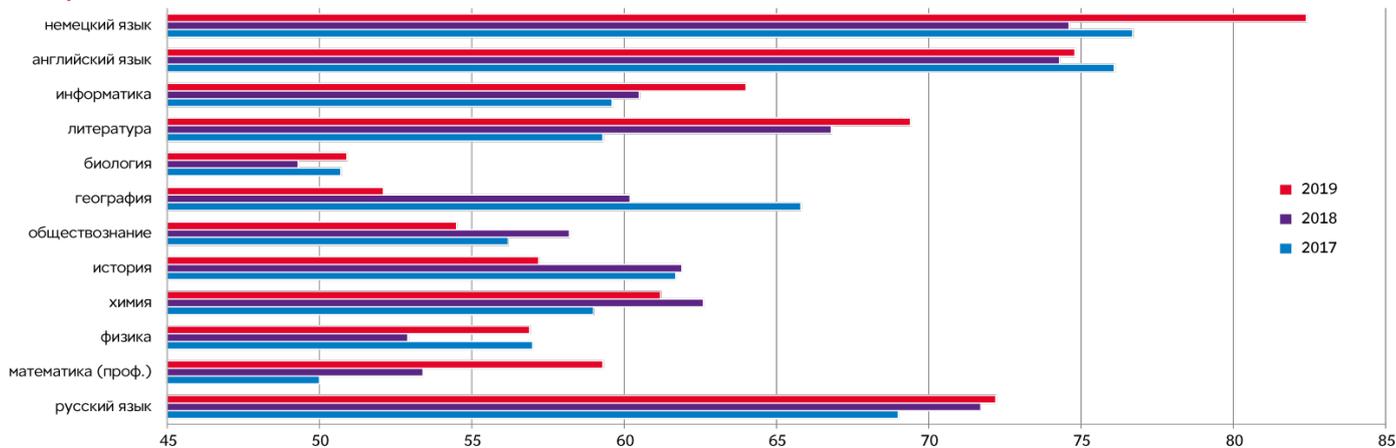
Медалисты



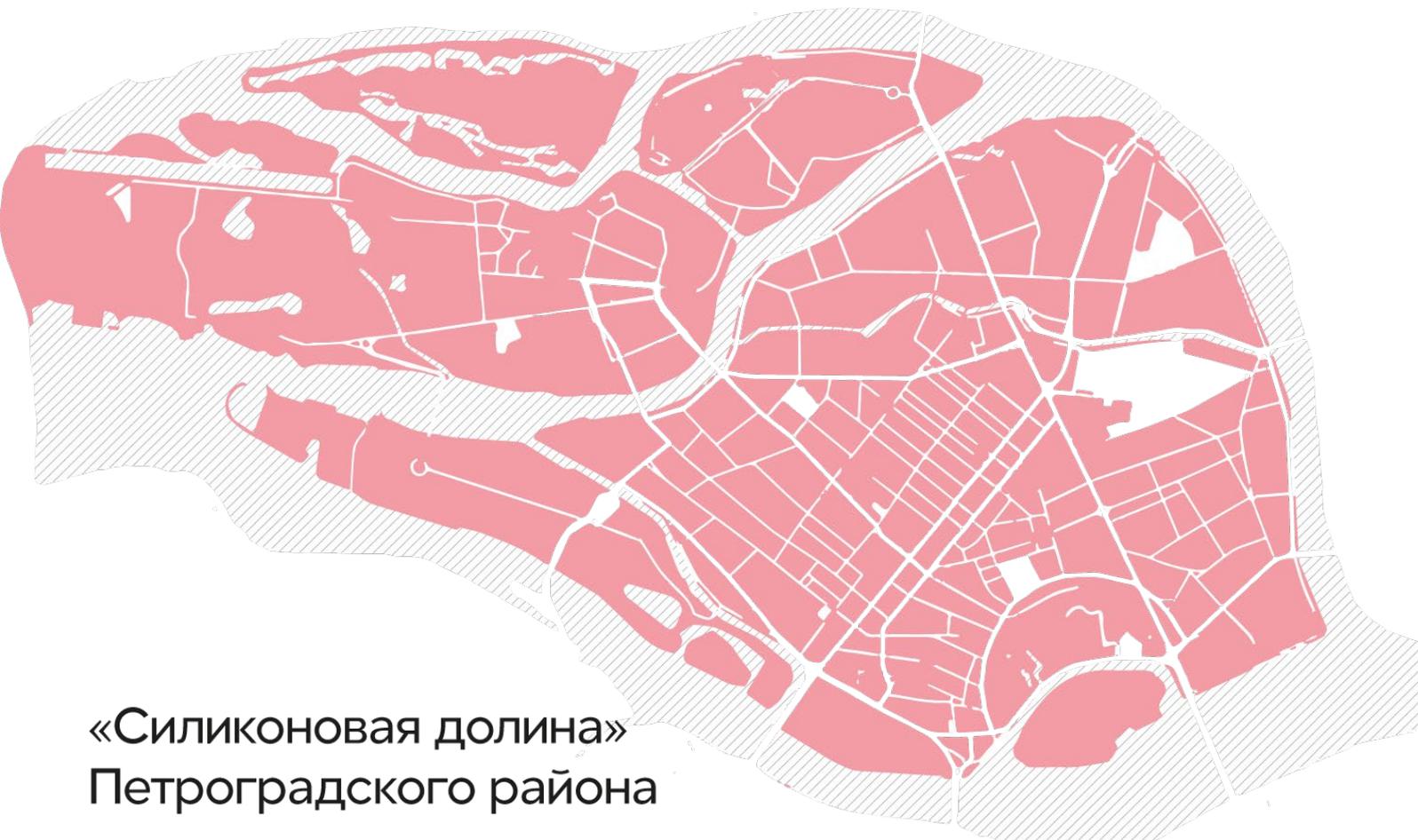
Результаты ГИА – 9 класс



Результаты ЕГЭ – 11 класс



- › Мы поддерживаем сотрудничество педагогов и образовательных организаций в инновационном и рабочем поиске решения образовательных задач:
 - в Петроградской стороне активно развиваются сетевые формы взаимодействия между педагогами, «экспертные альянсы» детских садов и школ; целевые межфункциональные и межучрежденческие проекты;
 - мы открыто передаем свой успешный опыт друг другу: наш проект взаимного обучения «Тичбург» является одним из бенчмарков в Санкт-Петербурге;
 - мы открыто делимся лучшими практиками с другими образовательными организациями, городами и странами, прежде всего — в сфере коррекционных технологий;
 - 38% образовательных организаций — участники инновационной деятельности;
 - мы верим, что именно сотрудничество, а не конкуренция является ресурсом для решения любых, самых сложных задач, позволяющих сделать качественное образование важным элементом качества жизни жителей района.



«Силиконовая долина» Петроградского района



Федеральные инновационные площадки

ГБОУ школа № 25



Региональные инновационные площадки

ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 86
ГБОУ школа № 25
ГБДОУ детский сад № 93 компенсирующего вида
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 84
ГБДОУ детский сад № 58 компенсирующего вида



Региональные ресурсные центры

ГБУ ДОД Дворец детского творчества
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида



Районные лаборатории образовательных инноваций

ГБДОУ детский сад № 30
ГБДОУ детский сад № 96 комбинированного вида
ГБОУ школа № 3
ГБОУ школа-интернат № 20
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 55
ГБОУ гимназия № 70
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 86
ГБОУ Центр образования № 173
ГБДОУ детский сад № 5
ГБДОУ детский сад № 15 компенсирующего вида
ГБДОУ детский сад № 2
ГБДОУ детский сад № 53
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 77
с углублённым изучением химии
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 91
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 80
с углублённым изучением английского языка
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
ГБУ ДО центр диагностики и консультирования психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр «Здоровье»
ГБУ ДОД Дворец детского творчества
ГБДОУ детский сад № 3
ГБДОУ детский сад № 78
ГБОУ лицей № 82

3.2. «Точки роста»

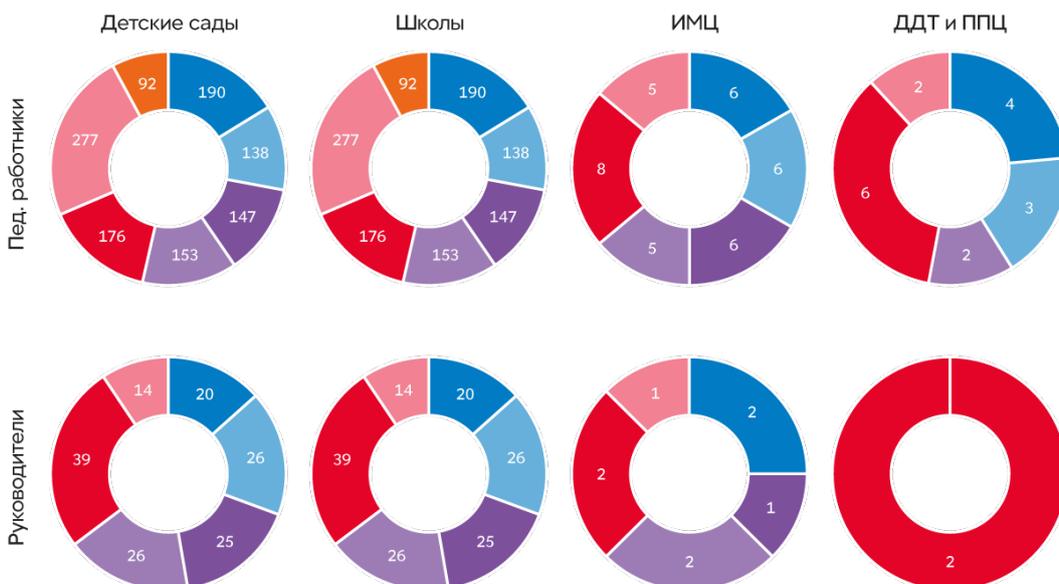
Мы достаточно самокритичны и признаем свои ошибки, чтобы учиться на опыте.

Самодиагностика образовательного сообщества выявила проблемы образовательной системы Петроградского района:

- › Неэффективное взаимодействие с родителями как важными участниками образовательного процесса. Диагностика качества коммуникации выявила «узкие места»: не умеем переводить «агрессивное взаимодействие»! в конструктивное, видим в родителях не «попутчиков», а скорее — «контролеров», от которых хочется скорее «защищаться», чем осуществлять совместную деятельность;
- › «Слабые ресурсы» для реальной поддержки индивидуальной образовательной траектории ребенка: отсутствие тьюторов и ассистентов, не решенные вопросы по финансированию индивидуальных образовательных маршрутов, отсутствие «настроенных» и устойчивых решений с использованием средств цифровой среды и платформ;
- › Недостаточный уровень развития инклюзии с учётом разных категорий детей: слабая поддержка и развитие навыков родителей, недостаточная компетентность разных категорий педагогов, обеспечивающих образовательный процесс при работе с детьми с ОВЗ;
- › В структуре кадрового обеспечения наблюдается явный поколенческий дисбаланс и «дефицит» молодых педагогов: необходимо разворачивать действия по «репутационной привлекательности» учительства как современной и важной профессии, а также — запускать системы наставничества для уверенного освоения профессии молодыми педагогами;

Сотрудники по возрасту

■ старше 60 ■ 56—60 ■ 51—55 ■ 46—50 ■ 36—45 ■ 25—35 ■ Младше 25



Назначение руководителей ОУ

2016
4 из числа сотрудников
2 из кадрового резерва

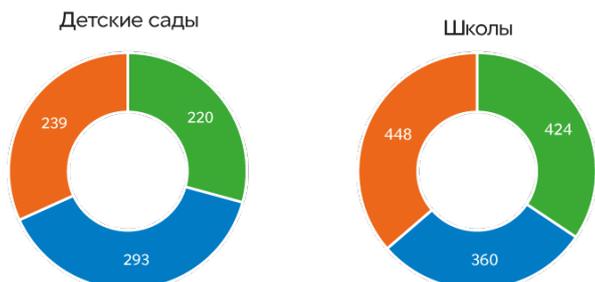
2017
2 из кадрового резерва

2018
3 из кадрового резерва
1 из другого региона

2019
5 из кадрового резерва

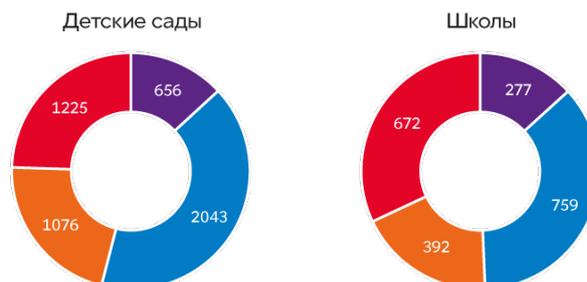
Квалификация педагогов

■ высшая ■ первая ■ не имеют / без категории



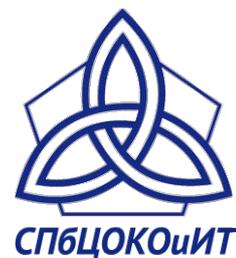
Средний педагогический стаж педагогов

■ менее 3 лет ■ 3—15 лет ■ 15—25 лет ■ более 25 лет



- › «Профессиональная уязвимость педагогов и руководителей»: быстрые изменения требуют системной организации «постоянной прокачки» навыков в ориентации на компетенции 21 века (коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация). Необходимо развернуть «быстрые» сетевые навигаторы для повышения методической и предметной экспертности, а также для развития навыков «повседневного ресурсирования» педагогов и руководителей, связанных с профилактикой эмоционального выгорания;
- › «Цифровая оснащенность и автоматизация процессов»: нам необходимо существенно снизить бюрократизацию в управлении нарастающими инфопотоками, а также повысить навыки всех участников образовательного процесса при работе с «гаджет-помощниками», сформировав ясное представление об экологичности их использования с учетом возрастных особенностей детей.

3.3. Партнеры: Петроградская Сторона реализует проекты в надежной партнерской сети



4. Ключевые ориентиры и фокусы работы системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.: цели-ценности, направления работ, ключевые показатели эффективности

Образование должно помочь человеку
жить в мире неопределенности

Г. Асмолов

«Новая грамотность» (ЮНЕСКО) — это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; включает как виды грамотностей (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др.), так и универсальные компетентности, ценности, установки. Меняется представление о ценности знаний: будучи усвоенным с ориентацией на действие и развитие универсальных компетентностей, оно становится источником силы в самых разных жизненных и профессиональных ситуациях.

4.1. Социокультурные тренды как задачи для развития образования Петроградской стороны

БАЛАНС МЕЖДУ ЗНАНИЯМИ И КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ

Масштабное развитие информационного технологического уклада предполагает качественное изменение „образовательного ландшафта»: нам необходимо научиться не просто «сохранять и передавать» ценный культурный опыт, созданный предшествующими поколениями, но уметь преобразовывать и использовать его для решения новых задач и вызовов¹. Это означает, что нам необходимо найти баланс между знаниями и компетентностями в образовательной практике.

БАЛАНС МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОВМЕСТНЫМ ДЕЙСТВИЕМ.

Уровень сложности и новизны возникающих социокультурных проблем требует сотрудничества, позволяющего преодолеть естественные «пределы персональной компетентности». Мы понимаем, что ориентация на тренды развития сообществ и самоорганизацию в мире постоянных изменений требует образовательной поддержки: развития культуры распределенного лидерства и

¹ Под «живой культурой» мы понимаем способность человека создавать культурное поле («пространство культуры, освоенное (присвоенное) личностью» М. П. Воюшин)

персональной ответственности, а также — умения работать в командах и взаимодействовать при решении локальных проектных задач.

БАЛАНС МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ/ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ТЕХНИКАМИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Современный этап развития информационного общества связан, прежде всего с преодолением недостатка Digital грамотности. Однако, параллельно тренду «оцифровки жизни, разворачивается тренд «well-being». Он связан с развитием эмоционального интеллекта, ценностью «здорового образа жизни», ценностями экологичности и безопасности. Мы понимаем, что задача современного образования — научить экологичности мышления и действия при управлении системами любого уровня: от навыков самоуправления и персональной эффективности до прогнозирования средовых эффектов и рисков при проектировании сложных систем и решений с использованием цифровых технологий.

4.2. Ключевые ценности и фокусы работы

Социокультурная цель системы образования Петроградского района — создание образовательной среды как системы влияний и условий для формирования личности учащихся и воспитанников, а для возможностей реализации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства (дети, педагоги, родители, партнеры и органы власти) в культурном пространственно- предметном окружении и ресурсах Петроградского района.²

Ключевые ценности: открытость, качество, партнерство

Ключевые фокусы внимания и управленческой поддержки:

- › культура взаимодействия;
- › качество разнообразия;
- › технологии самоорганизации.

4.3. Задачи программы развития:

1. Эффективная реализация задач государственной политики в сфере образования
2. Формирование профессионального сообщества лидеров образования, решающих новые задачи, и масштабирование успешных образовательных практик
3. Развитие кадрового потенциала системы образования через поддержку институтов обмена, обучения друг у друга и



² Определение разработано в опоре на исследования В.А. Ясвина, Ю. С. Мануйлова

самоорганизации.

4.4. Направления работы и показатели эффективности

Реализация задач осуществляется через 6 программных направлений:

1. Образование, открытое миру;
2. Успех, соразмерный Каждому;
3. В партнерстве с семьей
4. Умная Цифра;
5. Настоящий Учитель Будущего;
6. Объединяя усилия.

В данных ключевых программных направлениях мы развиваем и поддерживаем инновационные решения.

1. Образование, открытое миру

Соотносится с федеральным проектом «Современная школа»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Образовательный минимум»
- › Проект «Урок «Технологии»
- › Проект «Сетевая профильная школа»
- › Проект «ВСОКО»
- › Проект «Профилактика»
- › Поддержка инновационной деятельности ОУ

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Количество ОУ, реализующих Образовательный минимум, формирующий базовые знания и умения
2. Количество участников и сетевых проектов
3. Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности, в т.ч. доля детей с ОВЗ, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».
4. Доля ОУ реализующих инновационные практики
5. Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена диагностика учащихся с использованием технологий PISA (в т. ч. читательской, математической и естественнонаучной грамотности)
6. Доля образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций
7. Количество новых мест в образовательных организациях

2. Успех, соразмерный Каждому

Соотносится с федеральным проектом «Успех каждого»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Таланты Петроградской стороны»
- › Проект «Весенняя капель»
- › Проект «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»
- › РСШНПК (районная сетевая конференция для школьников);
- › Информационно-методический ресурс «СОВА» для сопровождения одарённых школьников и дошкольников;
- › Проект по профориентации обучающихся;
- › Отдых и оздоровление детей

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием:
 - всего,
 - в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности,
 - в том числе, доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием от общего численности детей указанной категории,
2. Количество обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников
 - всего,
 - в том числе, количество победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников,
 - в том числе, количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников,
 - в том числе, количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Количество исследовательских и проектных работ, представленных на районной сетевой научно-практической конференции школьников.
4. Доля обучающихся очной формы обучения, ставших победителями и лауреатами различных конкурсов, фестивалей, конференций (по данным БД «Параграф»).
5. Доля воспитанников ДООУ, ставших победителями и лауреатами различных конкурсов (районного, городского и выше уровней)
6. Число детей, в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:
 - всего,
 - в том числе в профильных сменах,
 - в том числе детей с ОВЗ

3. В партнерстве с семьей

соотносится с федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Компетентный родитель»
- › Проект «В добрый путь»
- › Проект «Оптимальные возможности»
- › Проект «Наши первые шаги»
- › Проект «Вместе с мамой»
- › Проект «Школа для родителей»
- › Проект «Путешествия в мир знаний»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Доля охвата проектами:

- › родителей;
- › детей с ОВЗ
- › детей от 0 до 3 лет
- › детей, не посещающие ДОУ,
- › детей с особыми образовательными потребностями

4. Умная Цифра

Соотносится с федеральным проектом «Цифровая школа»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Цифровой «Тичбург»;
- › Информационно-методический ресурс УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора;
- › «Самокат – сам качу в цифру».

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Доля образовательных организаций, обеспеченных доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с), от общего числа образовательных организаций.
2. Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы.
3. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, в т.ч. доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности.
4. Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.
5. Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, в т.ч. воспользовавшихся моделью горизонтально обучения в цифровых профессиональных сообществах.

5. Настоящий учитель Будущего

Соотносится с федеральным проектом «Учитель будущего»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Петроградский педагогический форум;
- › Проект ТИЧБУРГ — город профессионального роста педагогов;
- › Поддерживающие мероприятия для педагогов (клуб молодых педагогов, клуб Мэтры образования, педагогические классы, районная Доска почета);
- › Информационно-методический ресурс УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора;
- › «Самокат – сам качу в цифру»;
- › Открытые лекции для педагогических работников;
- › Повышение квалификации управленческих команд;
- › Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, из них:
 - учителей,
 - воспитателей,
 - педагогов дополнительного образования,
 - прочих педагогических работников,
2. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства
 - в предметной области,
 - в области работы с обучающимися с ОВЗ,
 - в области цифровой грамотности, в том числе в области онлайн-обучения и онлайн- сервисов,
 - в области освоения новых форм и методов работы,
 - в области психолого-педагогической компетентности педагога
3. Доля учителей предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики.
4. Доля управленческих команд ОУ, прошедших оперативно-целевое повышение квалификации.
5. Количество районных проектов, построенных в формате сетевого взаимодействия.

6.Объединяя усилия

Соотносится с федеральным проектом «Социальная активность»

РАЙОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- › Проект «Благотворительная ярмарка»
- › Районный слет добровольческих объединений;
- › Районный слет активов ОУ;
- › Проект «Агитпоезд»

› Проект «Марш ополченцев»

› Проект «Твой бюджет»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Численность обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), в том числе в роли наставников.
2. Количество образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства).
3. Доля образовательных организаций, принявших участие в районных проектах: «Районный слет активов», «Благотворительная ярмарка», «Районный слет добровольческих объединений»
4. Доля ОУ, имеющих специалистов, прошедших обучение по программе подготовки (переподготовки) специалистов по работе в сфере добровольчества, технологиям работы с волонтерами и работы с детским школьным самоуправлением.

5. Дорожная карта работ на 2020-2021 учебный год³.

Проект	Задачи на 2020-2021 учебный год	Ответственный исполнитель	Представление результатов
1	Образование, открытое миру (соотносится с национальным проектом «Современная школа»)		
1.1	Провести анализ внесения изменений в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования образовательных организаций	РОО, ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	Круглый стол по вопросам качества образования на Петроградском образовательном форуме
1.2	Разработка модели системы оценки качества образования в образовательных организациях Петроградского района	ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	Круглый стол по вопросам качества образования на Петроградском образовательном форуме
1.3	Повышение уровня цифровизации при организации сбора и обработки данных о качестве образования и ее составляющих	РОО, ИМЦ (ЦИО)	Публичный отчет
1.4	Выявление лучших районных практик управления качеством образования для тиражирования опыта	ИМЦ (РЦОКО), ГБОУ	Круглый стол по вопросам качества образования на Петроградском образовательном форуме Конкурс инновационных продуктов
1.5	Адресная работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты, в том числе с использованием методических материалов проекта «500+. Поддержка школ с низкими образовательными результатами».	ИМЦ, ППЦ	Конференция по вопросам качества образования (ноябрь) Публичный отчет
2	Успех, соразмерный каждому (соотносится с национальным проектом «Успех каждого»)		

³ Детализированная дорожная карта уточняется на каждый текущий учебный год.

2.1	Реализация работы по профилактике асоциальных явлений через реализацию проекта «Таланты Петроградской стороны».	ДДТ	Публичный отчет
2.2	Увеличение доли детей, занимающимися дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности.	ГБОУ, ДДТ (центр ДО)	Сборник «Цифры и факты»
2.3	Разработка адаптированных образовательных программ дополнительного образования на базе ГБОУ № 3, 20, 25 (в том числе в сетевой форме).	ГБОУ, ДДТ (центр ДО)	Публичный отчет
2.4	Разработка комплексного районного проекта по профориентации «Живут профессии везде и всюду»	ППЦ (центр профориентации), ГБОУ	Представление опыта районного онлайн-проекта «Живут профессии везде и всюду» на Петроградском образовательном форуме
2.5	Внедрение дистанционных технологий в образовательный и воспитательный процесс	ГБОУ, ДДТ, ППЦ (центр профориентации)	Публичный отчет
3	В партнерстве с семьей (соотносится с национальным проектом «Поддержка семей»)		
3.1	Рабочей группе укрупнить подпроекты проекта «В партнерстве с семьей», предусмотреть их реализацию на уровне района	РОО, ИМЦ	Заседание Координационного совета в 3 четверти
3.2	Реализовать комплекс мероприятий по преодолению снижения уровня социализации детей после самоизоляции.	ГБДОУ, ГБОУ, ППЦ	Круглый стол по вопросам дошкольного образования на Петроградском образовательном форуме
3.3	Организовать комплексную помощь педагогам по преодолению вновь возникших образовательных дефицитов детей	ИМЦ, ППЦ	Круглый стол по вопросам дошкольного образования на Петроградском образовательном форуме
4	Умная цифра (соотносится с национальным проектом «Цифровая школа»)		
4.1	Реализация 1 года программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»	ГБОУ, ИМЦ	Публичный отчет

4.2	Провести анализ участия педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	ИМЦ, ОУ	Сборник «Цифры и факты»
4.3	Увеличение количества программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	ИМЦ, ППЦ, ДДТ, ОДОД	Сборник «Цифры и факты»
5	Настоящий учитель будущего (соотносится с национальным проектом «Учитель будущего»)		
5.1	Разработать и реализовать «дорожную карту» комплекса мер по повышению репутационной привлекательности учителя на 2020-2021 учебный год.	ИМЦ, ГБОУ	Публичный отчет
5.2	Повышение уровня hard-компетенции учителей-предметников, в том числе учителей предметных областей «Технология» и «Информатика»	ГБОУ, ИМЦ	Публичный отчет
5.3	Внедрение персонифицированной модели «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	ИМЦ, ОУ	Публичный отчет
5.4	Повышение квалификации управленческих команд детских садов в области дистанционных технологий.	ИМЦ, ГБДОУ	Публичный отчет
6	Объединяя усилия (соотносится с национальным проектом «Социальная активность»)		
6.1	Развитие детских общественных объединений (в том числе РДШ) медиа-направления	ДДТ (ОЦ), ГБОУ	Круглый стол по вопросам воспитательной работы на Петроградском образовательном форуме
6.2	Развитие совместных социальных проектов между школами района (объединяя усилия)	ГБОУ, ДДТ, ППЦ	Круглый стол по вопросам воспитательной работы на Петроградском образовательном форуме

6.3	Создание карты школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений, в том числе добровольческих (волонтерских)	ГБОУ, ДДТ, ППЦ	Сборник «Цифры и факты»
-----	--	----------------	-------------------------